

伴讀技巧您要知道 孩子學習好容易

梁溢騰 言語治療師

麥堅時復康服務中心有限公司 電話：2180 8775 電郵：info@marehab.com.hk 九龍長沙灣青山道704號合興工業大廈5樓C室
本課程內容由麥堅時復康服務中心言語治療師編制，未經許可，不得翻印。

是日內容

- 為什麼要閱讀？
- 互動閱讀的要訣
- 提問層遞法
- 學習理論
- 示範環節

為什麼要閱讀？

為什麼要閱讀？

- 提升閱讀興趣及能力
- 專心聆聽訓練
- 創意思維訓練
- 語文知識增長
- 增進彼此感情

專注力

- 3歲 5分鐘
- 4歲 10分鐘
- 5-7歲 15分鐘
- 8-10歲 20分鐘
- 11-12歲 25分鐘
- 13-15歲 30分鐘
- 成人 40分鐘

互動閱讀的要訣

1. 選擇合適書籍



1. 讓孩子**選擇**喜愛的讀物：↑ 自主
2. **文字**優美淺白，孩子能讀內容當中70%-80%的字詞：↑ 成功感
3. **題材**有益、多樣化：↑ 對外界事物的探索
4. **排版**精良：圖文相配合、字體大小適中而端正

2. 孩子為主



- 不要單向閱讀
- 配合孩子的能力
 - 提問層遞法
- 多刺激思考
- **來來回回**的討論

3. 語言



- 母語為主（家長熟悉的語言）
 - 孩子仍然能類化到不同語言
 - 提升詞彙能力
- 配合 口語及書面語

4. 擴展及延伸



- 正面地延伸糾正，擴展孩子的句子
- 孩子：個叔叔啊啊啊bang!
- 家長：係啊，個獵人打死左豺狼

提問層遞法



提問層遞法



- Marion Blank 1978
- 研究分析小學老師會問的問題
- 應付一年級的環境的先決條件
- 由淺入深
- 由具體到抽象
- 配合認知發展

第一層

- 利用語言描述所見所聞
- 較具體
- 配合感官
 - 看得到
 - 聽得到
 - 摸得到

第一層

- 這是什麼？
- 你見到什麼？
- 他在做什麼？
- 是非題
- 你聽到什麼？
- 跟我講
- 剛才那個是誰／什麼？

第二層

- 孩子需分析所見所聞
 - 分類
 - 辨別物件功能

第二層

- 這裏發生什麼事？
- XX在哪裡？
- 幫我找一個又紅又醜的
- 這個有什麼不同？
- 哪一個是一種水果？

第三層

- 利用知識去預測會發生的事
- 代入人物角色
- 對事物有個概括

第三層

- 然後會怎樣？
- 你覺得他會有什麼感覺？
- 這兩種東西有什麼相似的？
- 什麼是XX？（詞語釋義）

第四層

- 解難
- 提供解決方法及解釋
- 需要運用知識
- 思考過去及未來

第四層

- 如果XX會怎樣？
- 現在怎麼辦？
- 為什麼我們不能用叉吃雪糕？
- 你怎麼知道他不高興？

三大學習理論

1. 睡覺

- 有鞏固學習的作用
- 提升詞彙
- 提升對學習過的東西的記憶
 - 陳述性記憶

2. 語言多元化

- 用句子比背生字更有利學習
- 有助學習上位詞／詞彙
- 有助學習語法

2. 語言多元化

- 開心地（咁）玩
- 很快地（咁）跑
- 求其咁抹
- 好lam咁瞓
- 瘋狂咁購物

2. 語言多元化



- 小明掉個波
- 小芬deng個波
- 淑貞踢個波
- 建國篤個波
- 瑞斌fick個波

3. 頻率與劑量



- 非語障學生 及 語障學生

非語障學生



- 分散性學習
- 長時間低頻率的範例
 - 一個五天週看同一本書兩次
 - 一星期可以看不同書籍
 - 然後再過一兩個星期可以重溫

語障學生



- 短時間高頻率的範例
 - 最少64個範例
 - 25分鐘內重複目標字詞192次
 - 同一本書一星期看四次