

香港道教聯合會純陽小學

2018-2019

周年計劃關注事項

香港道教聯合會純陽小學
2018-2019 年度關注事項

關注事項：1. 營造全校自主學習的氣氛，深化學生自主學習的能力

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源 /財政	檢討
1.1 培養學生積極學習的態度，營造全校自主學習的氣氛，深化學生自主學習的能力	1.1.1 培養學生善用不同的策略進行自主學習 各科規劃縱向性「自學策略」課程，教導學生不同策略以進行自主學習，例如：閱讀策略、聆聽策略、寫作策略及高階思維策略等；又利用課室壁報「自學園地」，設計學習活動，延伸學習	-中英數常科 規劃縱向性的 「自學策略」 課程	-報告 -觀課 -課業	09/18- 06/19	黃華清主任 各科主席	/	
	1.1.2 有系統地整合課前(翻轉課堂)、課內及課後的學習模式，使學生從小開始培養正確的學習習慣。本學年以翻轉課堂作為發展重點，以教師教學片段、主題相關短片(如 ETV)或電子圖書等，建構學生知識	每老師全學年 設計不少於一 次的翻轉課堂 教材在課堂中 運用	-報告 -觀課 -課業	09/18- 06/19	黃華清主任 梁靄君主任 各科任	/	
	1.1.3 藉電腦科計算思維的推行，提升學生高階解難能力	學生能提升解 難的動機及掌 握解難的技巧	-觀察 -問卷	09/18- 06/19	何詠芝主任 各電腦科科任	/	
	1.1.4 藉專題研習，提升學生自學、批判思考及解難能力	學生能藉研習 題目，提升自 學、批判及解 難能力	-觀察 -問卷	09/18- 06/19	黃華清主任 簡婉萍主任 李秋玲主任 各常識科科任	/	

	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源 /財政	檢討
	1.1.5 藉校內 STEAM 自學探究小專家及其他 STEAM 校內、校外活動及比賽，提升學生自學、探究、解難的精神	P.2-6 有 70% 學生參加 STEAM 自學探究小專家活動及 STEAM 其他比賽。學生能從中培養自學、探究的精神	-班中報告 -全校比賽	09/18- 06/19	簡婉萍主任 李秋玲主任 STEAM 小組成員 各常識科科任	/	
	1.1.6 透過教師專業培訓，老師能掌握各自主學習策略	超過 80% 老師認同有關培訓有助在課堂中運用自主學習策略	-問卷 -觀察	09/18- 06/19	黎文熾副校長 黃華清主任 各科主席	/	
1.2 透過電子學習，提升學生自主學習的能力	1.2.1 善用電子學習平台，發展各學科自學資源，鼓勵學生課餘網上自學 a. 各科設置網上學習平台，供學生課後自學之用 b. 「自學牆」設 QR Code 在校園設置地圖(香港、中國、世界)、地標、博物館、植物標籤、環保 4R 等 QR Code，方便學生利用電子器材瀏覽，進行自學	-各科有發展科本電子學習平台，學生透過平台有進行自學課程 -各科有利用校園 QR Code 設計學習活動，延伸學習	-問卷 -網頁 -統計	09/18- 06/19	黃華清主任 梁靄君主任 各科主席	/	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源 /財政	檢討
	1.2.2 善用校園電視台，拍攝短片，發展各科目自學資料庫，讓學生課前、課後進行自學	-80%學生透過校園電視台節目能獲取知識	-學生問卷 -短片製作	09/18- 06/19	-盧啟賢主任 及校園電視台 各統籌老師 -TSS	/	
	1.2.3 運用電子工具(iPad)或軟件(Nearpod, Kahoot, Google Class, AR, VR, etc)，提升學生學習動機及興趣	-中英數常科每年最少 2 次 (P.4-6)，1 次 (P.3) 利用平板電腦(iPad)進行電子教學活動，並能提升學生學習動機及興趣	-備課 -教案 -觀課	09/18- 06/19	-梁靄君主任 P.3-6 電子學習種籽老師	/	
1.3 培養閱讀習慣，提升學生自主學習的能力	1.3.1 加強跨課程閱讀，提升學生自學能力 圖書館主任會與各科配合，在課堂上按主題推介，引起學生閱讀興趣，讓學生進行圖書之延伸閱讀，提升自主學習的能力	-圖書館主任與各科進行圖書閱讀分享，同學能進行延伸閱讀	-紀錄	09/18- 06/19	黎美寶主任 圖書館組成員 各科主席	/	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源 /財政	檢討
	1.3.2 圖書館會添置中、英文電子書(E-Read)及 PEEGS Leveling books, 供學生借閱瀏覽, 提升學生自主學習的興趣及能力	-全校學生參與電子書及 PEEGS Leveling 閱讀, 並能提升閱讀興趣	-紀錄 -觀察	9/18- 6/19	黎美寶主任 圖書館組成員	/	
	1.3.3 增設午間閱讀時段, 培養學生閱讀習慣及興趣	-全校學生在午間閱讀時段專心閱讀	-紀錄 -觀察	9/18- 6/19	黎美寶主任 各班主任	/	
	1.3.4 進行家長義工培訓, 推動「親子伴讀」, 培養學生良好閱讀習慣及興趣	-超過 80%參與培訓班家長能掌握及實踐「親子伴讀」策略	-紀錄 -訪問	9/18- 6/19	黎美寶主任	/	

關注事項：2. 照顧學生學習多樣性，增加學生對學習的自信心

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源 /財政	檢討
2.1 尊重學生個別差異，照顧個別化需要，令不同能力的學生都能發揮潛能	2.1.1 優化教學策略，照顧學生不同的學習需要 -優化運用合作學習策略，以強帶弱 -善用提問技巧，加強學生學習信心 -採用鷹架理論(Scaffolding Theory)/ 支架式教學，讓學生在學習一項新的概念或技能時，老師透過提供足夠的支援來提升學生學習能力的教學準備	-80%老師能善用不同教學策略，提升學生學習效能	-備課紀錄 -課業 -觀課 -教師問卷	9/18- 6/19	黃華清主任	/	
	2.1.2 各科設計分層工作紙，以配合學生不同的學習需要(工作紙可設基礎題、挑戰題) -IRTP 班需調適教學內容及設計以小步子建構內容的調適工作紙	-中英數各科設分層工作紙 -IRTP 班設調適工作紙	-備課紀錄 -課業	9/18- 6/19	黃華清主任 胡天德主任 中英數科任 IRTP 科任	/	
	2.1.3 為學生安排假期自主學習任務-設計專題跨科學習冊，讓學生透過跨科學習的元素，促進學生個別化的學習	-在聖誕及復活節假期設計專題跨學科學習冊	-專題假期學習冊	9/18- 6/19	黃華清主任 各科主席	/	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源 /財政	檢討
2.1 尊重學生個別差異，照顧個別化需要，令不同能力的學生都能發揮潛能	<p>2.1.4 為有不同學習需要的學生提供拔尖保底課程</p> <p>拔尖： T1-(全班)發展學生高層次思維、創造力及社交能力； T2-(小組抽離)按學生的潛能加以栽培； T3(個別)按學生能力推薦參與資優學院課程</p> <p>保底： T1-(全班)善用提問、課業設計、合作學習及座位安排等照顧同學學習需要； T2-(小組抽離)利用導修及課後時段，幫助成績稍遜學生鞏固學習重點； T3-IEP 計劃</p>	<p>-80%老師的課堂設計/工作紙能照顧不同學習需要的學生</p> <p>-80%參與拔尖小組的同學，能在各小組上發揮潛能，在學科的知識上得到增潤</p> <p>-60%參與小組輔導同學在成績上較上一年有進步</p>	<p>-備課紀錄</p> <p>-成績分析</p> <p>-觀察</p>	9/18-6/19	黃華清主任 各科老師	/	
	<p>2.1.5 推行幼小及中小銜接課程，以便學生銜接不同學習階段</p> <p>小一：中英數常科設適應課程，統整小一跨科主題學習課程 小六：設預備升中課程</p>	<p>-小一學生能適應學習各學科內容</p> <p>-小六學生能在升中課程上做好裝備</p>	<p>-觀察</p> <p>-訪問</p>	9/18-6/19	黃華清主任 中英數科主席 小一，小六科任	/	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源 /財政	檢討
2.1 尊重學生個別差異，照顧個別化需要，令不同能力的學生都能發揮潛能	<p>2.1.6「超越自我」及「卓越成績」獎勵計劃，藉以提升學業成績</p> <p>-「超越自我」獎勵計劃 依據學生的個別能力，透過鼓勵和獎賞，增加學生自主學習的動機，讓學生做好學習的基本責任，能在考試中獲得進步。建立學生對學習的自信及反思能力，以提升學習成效</p> <p>-「卓越成績」獎勵計劃 獎勵在考試中獲得優異成績者，或進步最顯著者，肯定其付出的努力</p>	<p>-80%學生能在計劃中得到獎賞</p> <p>-學生能反思學習過程</p> <p>-表揚學生付出的努力，鼓勵持續努力學習的態度</p>	<p>-統計</p> <p>-學習反思紀錄表</p> <p>-成績排行榜及頒獎禮</p>	9/18-6/19	蔡華媚主任 全體老師	\$20,000	
	<p>2.1.7「小海星計劃」 透過關懷及學業輔導，幫助成績較弱的同學建立正確和積極的學習態度，以提升其學業成績</p>	<p>-老師能透過鼓勵、輔導或其他方法，推動成績較弱的學生積極學習。每位老師能全年協助最少4位學生，在學科成績上，60%學生能獲得進步</p>	<p>-「小海星」計劃紀錄表</p>	9/18-6/19	蔡華媚主任 全體老師	\$500	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源 /財政	檢討
2.2 鼓勵學生參與校內、校外活動及比賽，發揮學生不同潛能	2.2.1 鼓勵學生參與校內活動，如午間藝墟舞台、興趣班及校外比賽，發揮學生不同潛能，增加學生滿足感及成就感	-超過 70%學生有參與校內、校外不同的活動及比賽，發揮不同的潛能	-紀錄	9/18-6/19	陳朗恩主任	/	

關注事項：3. 培養學生正向品格，活出豐盛的生命

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源 /財政	檢討
3.1 營造正向校園文化	3.1.1 運用正向心理學，配合「正向品格加油站」校本獎勵計劃，培養學生擁有優良的性 格：本年度主題為「智慧與知識」，培養學生創造力、好奇心、判斷力、洞察力和喜愛學習。每學生獲發一本小冊子，凡品行有良好表現，獲發貼紙，集齊指定數量，可獲小禮物作鼓勵	-70%學生積極實踐本年度在品格及學業上的優良行為 -70%教師認同此計劃能推動學生發揮正向行為，品行表現令人滿意	-教師觀察 -檢查課業 -家長問卷 -數據統計	10/18-06/19	林小娟主任 李卓賢主任 黃泳兒老師 張小玲老師 陳家麗姑娘 伍珮璇姑娘 科任老師 班主任	小冊子 貼紙 小禮物	
	3.1.2 設各項培訓：建立系統化的領袖生培訓制度，給予風紀、班長適當的指導及提示，提升他們的執勤表現及應變能力，有效訓練風紀、班長成為學校的小領袖。所有領袖生的服務時數將作記錄及呈交社會福利署，鼓勵同學勇於服務	-領袖生的表現能成為同學的楷模 -教師認同領袖生能協助處理班務，管理同學在學校內的秩序	-教師觀察 -學生問卷 -服務時數記錄	09/18-06/19	林小娟主任 黃泳兒老師 陳家麗姑娘 伍珮璇姑娘	證書	
	3.1.3 透過午間活動--藝墟舞台及各項比賽，發揮學生多元的才能。每星期兩次的午息活動，於禮堂、操場或多元智能室，給予學生機會自由發揮潛能，進行表演	-70%的學生認同此平台可展現個人才能	-教師觀察 -學生問卷	10/18-05/19	陳朗恩主任 伍凱駿老師 區志遠老師 邱嘉詠老師 梁頌怡老師 陳家麗姑娘 伍珮璇姑娘 班主任	/	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源 /財政	檢討
3.1 營造正向校園文化	3.1.4 配合六個正向品格(P.1 謙卑感恩, P.2 仁愛, P.3 節制, P.4 環保, P.5 希望與積極樂觀, P.6 和平與智慧), 進行主題式週會, 如透過教師、嘉賓分享親身的經歷、繪本分享、進行講座、電影欣賞, 培養學生正確的價值觀, 活出豐盛的生命	-70%學生喜歡主題式週會, 並嘗試把當中所學習的實踐於日常生活中	-教師觀察 -學生問卷	09/18- 06/19	林小娟主任 李卓賢主任 張小玲老師 黃泳兒老師 陳家麗姑娘 伍珮璇姑娘 全校教師	/	
	3.1.5 班級經營, 如每班建立班會、班規、設計「班徽」、設「一人一職」、互動遊戲、班際「口號」創作比賽、班際「課室整潔」比賽、透過中央咪/校園電視台進行「好人好事大追擊」、師生互動角、照片分享, 加強師生的關係, 共建和諧班房	-70%班主任認同班級活動、比賽、獎勵計劃能有效建立良好的班風及營聚全班力量	-教師觀察 -教師問卷	09/18- 06/19	林小娟主任 李卓賢主任 黃泳兒老師 鄭夷群老師 陳家麗姑娘 伍珮璇姑娘 各班主任	/	
	3.1.6 舉辦「家長大學」安排家長參加正向教育講座、親子關係的建立、讀書會分享, 使家長積極正向人生, 家校、親子關係更見和諧	-70%的家長喜歡學校安排的「家長大學」學習內容, 並嘗試把當中學習的價值觀實踐於日常生活中	-家長分享- 家長問卷	10/18- 06/19	-李卓賢主任 何嘉莉老師 陳家麗姑娘 伍珮璇姑娘	邀請機構 /講者費用	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源 /財政	檢討
3.1 營造正向校園文化	3.1.7 舉辦正向教育教師講座、專業培訓，以建立正向校園文化。(如靜觀學校文化、道德圖譜)	-全體教師於教師專業發展日學習相關的內容	-教師進修記錄	09/18-06/19	黎文熾 副校長 黃華清 主任 李卓賢 主任	邀請機構 / 講者費用	
	3.1.8 在社區方面，透過成為教育局主辦的「正向學生大使」，培養學生正向思考，樂於服務，做個正向的好公民	-大部份的正向學生大使投入獲委派的任務。	-記錄 -訪問參加者	10/18-06/19	陳家麗 姑娘 伍珮璇 姑娘	/	
	3.1.9 學生閱讀圖書/繪本/報章，從中明白做人要有良好的品格，並嘗試實踐於日常生活中	-70%的學生認同閱讀有關圖書/繪本/報章能明白要有良好的品格	-學生問卷 -觀察	09/18-06/19	-黃華清 主任 黎美寶 主任 李秋玲 主任	/	
	3.1.10 透過不同的正規及非正規課程，培養學生正向的品格。本年度主題：智慧與知識，培養學生 <u>創造力</u> 、好奇心、判斷力、洞察力和喜愛學習	-全體教師透過正規及非正規課程，向學生灌輸正向的品格	-教師問卷	09/18-07/19	全體教師	/	
	3.1.11 每班設「智慧之星」選舉活動，上、下學期各兩次，讓學生愛分享，教師愛鼓勵，家長愛同行，以營造全校正向氣氛	-上、下學期各兩次，由同學、老師共同選出各班「智慧之星」作表揚	-選舉	09/18-06/19	李卓賢 主任 黃泳兒 老師 各班主任		

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源 /財政	檢討
3.2 建構生命教育課程	<p>3.2.1 揉合西方理論與中國道德經的的哲學，統整成長課及道化教育，建構校本生命教育課程，使學生能在有系統的生命教育課程，建立良好的品格，提升身心靈的健康。</p> <p>課程及各級品格培養如下：</p> <p>一年級：謙卑感恩(靈性與超越) (道：第8章)</p> <p>二年級：仁愛(仁愛)(道：第81章)</p> <p>三年級：節制(節制)(道：第25章)</p> <p>四年級：剛強堅毅(勇氣)(道：33章)</p> <p>五年級：希望與積極樂觀(靈性與超越) (道：第64章)</p> <p>六年級：和平(公義)(智慧)(道：63)</p>	-全校學生參加生命教育課，並投入回答問題及討論，並能把相關正確價值轉化於日常行為中	-班主任課堂觀察 -學生問卷 -工作紙/反思的表現	09/18-06/19	李卓賢主任 張小玲老師 各班主任	課程時間表 參考書 教材 工作紙	
	<p>3.2.2 按學生身心發展需要，設級主題體驗式大課：</p> <p>本年度</p> <p>一年級：感恩禮(唱感恩歌曲、為家長獻花/獻茶)</p> <p>六年級：成長禮(學生表演、校長/副校長對每個升中之六年級學生送上祝福)</p>	-參加之學生能在主題體驗式大課中有所體驗和感受，並能把相關正確價值實踐於日常行為中	-學生問卷 -教師觀察	10/18-07/19	李卓賢主任 張小玲老師 各班主任	教材	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源 /財政	檢討
3.2 建構生命教育課程	3.2.3 本年度參加香港教育大學協小生命計劃，建構教師專業交流與發展。	-參加之教師認同生命教育計劃可協助老師專業成長與學校發展	-參加教師分享	09/18-06/19	李卓賢主任 張小玲老師	/	
3.3 推展學校靜觀文化計劃	3.3.1 本校於 2018/2019 至 2021/2022 參加「香港大學：靜觀計劃」，以培訓教師成為專業靜觀老師，為致力培育學生正念人生，活得快樂，積極過豐盛的每一天。	-70%參加之老師嘗試每天能持續靜觀，加強覺察心，並明白靜觀文化計劃中的學習內容及準備就緒運用教材於學校	-教師自評	09/18-06/19	梁美玲校長 李卓賢主任 麥詠琛主任 張小玲老師 陳家麗姑娘 伍珮璇姑娘	教材 賽馬會資助	
	3.3.2 營造適切的环境，設立靜觀室，讓學生進行靜觀。	-完成投標、報價及設立靜觀室		08/18-06/19	李卓賢主任 呂偉成主任 張小玲老師	賽馬會資助	