

香港道教聯合會純陽小學

2021-2022

周年計劃關注事項

關注事項：1. 持續優化課程規劃，提升學生學習效能

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/財政	檢討
1.1 深化各自主學習策略，提升學生自主學習的能力	1.1.1 培養學生善用不同的策略進行自主學習。各科規劃縱向性「自學策略」課程，教導學生不同策略以進行自主學習，例如：閱讀策略、聆聽策略、寫作策略及高階思維策略等；又利用課室壁報「自學園地」，設計學習活動，延伸學習	-各科規劃縱向性的「自學策略」課程	-備課紀錄 -觀課 -課業	09/21-06/22	-陳嘉莉主任 -各科科主席		
	1.1.2 強化課前(翻轉課堂)、課內(寫筆記)、課後(延伸)的學習模式，提升自主學習的能力，使學生從小開始培養正確的學習習慣	-不少於 75%課業設計有助學生延伸學習	-老師課業設計 -檢視備課紀錄 -觀課	09/21-06/21	-陳嘉莉主任 -各科科主席		

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/財政	檢討
	<p>1.1.3 善用電子學習平台及電子教學工具，發展各科自學資源，提升學生學習動機及興趣</p> <p>a. 各科設置網上學習平台，供學生課後自學</p> <p>b. 「自學牆」設 QR Code 在校園設置地圖及香港地標、中國、世界各地、博物館、校園植物標籤等 QR Code，方便學生利用電子器材瀏覽，進行自學</p> <p>c. 善用 VLE 提供自學課程</p>	<p>- 超過 80% 學生能善用各學習平台及電子教學工具進行自學</p>	<p>- 問卷</p> <p>- 觀察</p>	<p>09/21-</p> <p>06/22</p>	<p>- 陳嘉莉主任</p> <p>- 盧啟賢主任</p> <p>- 鄒娉婷老師</p> <p>- 盧詠欣老師</p> <p>- 區鑽玲主任</p> <p>- 黃碧芝主任</p> <p>- 李頌茵主任</p>		
	<p>1.1.4 善用校園電視台，發展各科自學資料庫，讓學生在課前、課後進行自學</p>	<p>- 80% 學生透過校園電視台節目能獲取知識</p>	<p>- 觀察</p> <p>- 訪問</p> <p>- 短片製作</p>	<p>09/21-</p> <p>06/22</p>	<p>- 李文家老師</p> <p>- 各校園電視台統籌老師</p> <p>- 各科任</p>		
	<p>1.1.5 加強跨課程閱讀，提升學生自學能力。圖書館主任會與各科配合，按主題推介相關圖書，引起學生閱讀興趣</p>	<p>- 全學年不少於 5 個跨課程活動能配合圖書推介，讓同學能進行延展學習</p>	<p>- 活動紀錄</p>	<p>09/21-</p> <p>06/22</p>	<p>- 李頌茵主任</p> <p>- 何嘉琪老師</p> <p>- 李曉旻老師</p> <p>- 各科任</p>		

		-中英單元重點 配合圖書閱讀					
	1.1.6 提升學生摘錄筆記和圖象組織的能力	-學生能在中英數常四科中摘錄筆記和以圖象組織課堂重點	-觀察 -檢視筆記簿	09/21- 06/22	-陳嘉莉主任 -中英數常科任		
1.2 照顧學生學習多樣性，增加學生對學習的信心	1.2.1 優化教學策略，以照顧學生不同的學習需要 -優化運用合作學習策略，以強帶弱 -善用提問技巧，加強學生學習信心 -採用鷹架理論 (Scaffolding Theory)/ 支架式教學，讓學生在學習一項新的概念或技能時，老師透過提供足夠的支援來提升學生的學習能力	-80%老師認同能運用不同的教學策略，照顧學生不同的學習需要	-備課紀錄 -課業 -觀課 -教師問卷	09/21- 06/22	-胡天德主任 -陳嘉莉主任 -各科科主席		
	1.2.2 設計分層工作紙及合適的跟進工作紙，以照顧學生不同的學習需要。(工作紙可設基礎題、挑戰題) -RC班需調適教學內容及	-中英數各科設分層工作紙 -RC班設調適工作紙	-備課紀錄 -課業	09/21- 06/22	-胡天德主任 -陳嘉莉主任 -各科科主席		

<p>設計以小步子鷹架建構 調適工作紙</p>						
<p>1.2.3 為有不同學習需要的學生(T1, T2, T3)提供拔尖保底課程</p> <p><u>拔尖</u>： T1-(全班)發展學生高層次思維； T2-(小組抽離)按學生的潛能加以栽培、創造力及社交能力； T3(個別)按學生能力推薦參與資優學院課程</p> <p><u>保底</u>： T1-(全班)善用提問、課業設計、合作學習及座位安排等照顧同學學習需要； T2-(小組抽離)利用功輔及課後時段，幫助成績稍遜學生鞏固學習重點； T3-IEP 計劃</p>	<p>-80%老師的課堂設計/工作紙能照顧不同學習需要的學生</p> <p>-80%參與拔尖小組的同學，能在各小組上發揮潛能，在知識上得增潤</p> <p>-60%參與小組輔導同學在成績上較上一年有進步</p>	<p>-備課紀錄</p> <p>-課業/工作紙</p> <p>-成績分析</p> <p>-觀察</p>	<p>09/21-06/22</p>	<p>-胡天德主任</p> <p>-陳嘉莉主任</p> <p>-各科科主席</p> <p>-拔尖組統籌老師</p> <p>-保底統籌老師</p>		

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/財政	檢討
	1.2.4 「藝墟舞台 閃耀真我」 —發揮學生多元的才能，增加學生滿足感及成就感	-超過 70%學生有參與校內、校外活動及比賽，發揮不同的潛能	-觀察 -記錄	09/21 06/22	-區志遠主任		

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/財政	檢討
1.3 優化評估政策，善用數據及計劃，促進學生學習效能	1.3.1 培養教師對評估素養的認識	-80%老師認同對評估素養有深入的認識	-問卷 -觀察	09/21- 06/22	-蔡華媚助校 -各科主席		
	1.3.2 優化評估政策，緊扣教考評的連繫	-80%老師贊同既訂的評估政策能緊扣教考評	-問卷 -觀察 -成績分析	09/21- 06/22	-蔡華媚助校 -各科主席		
	1.3.3 善用各科進展性評估及總結性評估數據以回饋學與教，促進學生學習效能	-80%老師認同透過數據可回饋學與教，能促進學生學習效能	-問卷 -成績分析	09/21- 06/22	-蔡華媚主助校 -各科主席		
	1.3.4 推行「正向加油站獎勵計劃」，以提升學業成績	-70%學生贊同透過「正向加油站獎勵計劃」，能提升學業成績	-觀察 -學生成績記錄	09/21- 06/22	-蔡華媚助校 -周忠霆老師 -李露霏老師 -全體老師		
	1.3.5 推行「小海星計劃」，幫助同學建立正確和積極的學習態度透過關懷及學業輔導，提升其學業成績	-老師能透過鼓勵、個別/小組及課後輔導或其他方法，支援成績	-小海星計劃記錄表	09/21- 06/22	-蔡華媚助校 -周忠霆老師 -李露霏老師 -全體老師		

		較弱的學生， 鼓勵積極學 習。每位老師 上、下學期各 輔導至少一位 學生，在學科 成績上，70% 學生能獲得進 步					
--	--	---	--	--	--	--	--

關注事項：2. 發展 STEAM 教育，培養學生的創造力及解難能力

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/財政	檢討
2.1 加強教師對 STEAM 的認識及提升教師推動 STEAM 教育的能力	2.1.1 鼓勵教師參與推動 STEAM 教育的講座、工作坊及專業交流活動	-全年不少於 70%老師參與推動 STEAM 教育的講座、工作坊及專業交流活動	-教師培訓紀錄表	09/21-06/22	-盧啟賢主任 -黃碧芝主任 -王學文老師 -黃健雄老師 -李文家老師 -李珈媛老師 -梁雋老師		
	2.1.2 引入教育局校本支援服務(21/22)優質教育基金主題網絡計劃「香港大學教育學院」教育應用資訊科技發展研究中心的專業支援—《以全方位自主學習推展校本 STEAM 課程》，培養學生創造力及解難能力	-80%參與專業支援老師認同此專業支援計劃，能《以全方位自主學習模式推展校本 STEAM 課程》，並培養學生創造力及解難能力	-訪問參與老師 -問卷	09/21-06/22	-盧啟賢主任 -黃碧芝主任 -王學文老師 -黃健雄老師 -李文家老師 -李珈媛老師 -梁雋老師 -各科主席		

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/財政	檢討
2.2 推動校內 STEAM 教學 活動，協助 學生在不同 學科及跨學 科上建立穩 固的 STEAM 知識基礎	2.2.1 檢視及優化校內各科關於STEAM的教學設計，培養學生的創造力及解難能力	-70%參與老師認同各科能優化STEAM的教學設計，並培養學生的創造力及解難能力	-教學設計	09/21- 06/22	-盧啟賢主任 -各科主席		
	2.2.2 舉行跨科STEAM活動，結合各科知識，培養學生的探究及解難能力	-全學年各科安排不少於2個跨科STEAM主題活動，培養學生探究及解難能力	-活動設計 -觀察 -學生訪問	09/21- 06/22	-盧啟賢主任 -Steam組成員 -各科主席		
	2.2.3 增加學生閱讀及分享STEAM的書籍/雜誌/網上資源的機會	-全學年學生閱讀最少2本STEAM的書籍/雜誌/網上資源	-借書紀錄 -學生分享	09/21- 06/22	-李頌茵主任 -盧啟賢主任 -Steam組成員 -黃碧芝主任 -各科主席		
	2.2.4 優化校內編程課程，以發展學生的計算思維能力，提升學生高階解難能力	70%學生能提升解難的動機及掌握解難的技巧	-觀察 -課業設計	09/21- 06/22	-盧啟賢主任 -黃健雄老師 -資訊科技科任		

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/財政	檢討
2.3 增加學生參與校內、校外科學與科技活動的機會，以擴闊學生的視野及提升他們學習STEAM的興趣	2.3.1 推動「奇趣 IT 識多啲」計劃，培養學生對 STEAM 的認識及興趣	-70%參與學生認同此計劃能培學生對 STEAM 的認識及興趣	-學生調查 -教師訪問	09/21- 06/22	-盧啟賢主任 -Steam 組成員 -資訊科技科科任 -常識科任		
	2.3.2 校內舉辦「STEAM讓世界更美好」學習活動及比賽，激發學生的創造力、解決問題的能力，以解決日常生活中的問題，讓世界更美好	-80%參與學生贊同有關活動及比賽能激發創造力及解決問題的能力，有助解決日常生活中的問題，讓世界更美好	-學生調查 -教師訪問	09/21- 06/22	-盧啟賢主任 -Steam 組成員 -資訊科技科科任 -常識科任		
	2.3.3 鼓勵學生參加校外不同團體舉辦的科學與科技活動，以擴闊學生的視野及提升他們學習STEAM的興趣	-全校不少於10%學生參加校外不同團體舉辦的科學與科技活動，並提升學習 STEAM 的興趣	-學生調查 -教師訪問	09/21- 06/22	-盧啟賢主任 -Steam 組成員 -資訊科技科科任 -常識科任		
	2.3.4 境外交流團可加入STEAM元素，如參觀博物館或參與當	-70%參與交流團的學生認同	-學生調查 -教師訪問	09/21- 06/22	-陳朗恩主任 -陳嘉莉主任		

	地小學進行STEAM交流工作坊	STEAM 活動能擴闊他們對 STEAM 的視野					
--	-----------------	--------------------------	--	--	--	--	--

關注事項：3. 培養學生正向的價值觀和態度

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/財政	檢討
3.1 營造正向校園文化	3.1.1 透過不同的正規及非正規課程，培養學生的正向品格。本年度的主題為「同理心-仁愛」	-全體教師認同 -透過正規及非正規課程，向學生灌輸正向的品格，培養同理心及仁愛精神	-教師問卷 -學生作品 -教師觀察	09/21- 06/22	-何嘉莉老師 -陳朗恩主任		
	3.1.2 透過不同的媒介，宏揚中國傳統文化與美德，增加學生對國民身份的認同	-全體教師認同 -透過不同的媒介，能宏揚中國傳統文化與美德，增加學生對國民身份的認同	-教師問卷 -教師觀察	09/21- 06/22	-何嘉莉主任 -各科主席		
	3.1.3 培養學生關愛別人，樂於服務社會的熱心	-70%學生認同 -能於日常生活中關愛別人，並樂於服務社會	-學生問卷 -教師觀察	09/21- 06/22	-何嘉莉主任 -賴雅媛姑娘 -伍珮璇姑娘		
	3.1.4 設各項領袖培訓，如培訓風紀、班長職能及工作。所有領袖生的服務時數將作記錄，鼓勵同學勇於服務	-領袖生的表現能成為同學的楷模 -教師認同領袖生能協助處理	-教師觀察	09/21- 06/22	-王保懿主任 -黃榮生主任 -黎雅穎老師 -溫焯婷老師 -賴雅媛姑娘		

	班務，管理同學在學校內的秩序			-伍珮璇姑娘		
3.1.5班級經營，如每班建立班會、班規、班風、設一人一職、互動遊戲、師生互動角、班際比賽等，加強師生的關係，讓學生有一個和諧班房和家的感覺	-80%班主任認同班會、班級活動、比賽等能有效建立良好的班風及營聚全班力量	-教師觀察 -教師問卷	09/21- 06/22	-王保懿主任 -何嘉莉老師 -各班主任		
3.1.6舉辦「家長大學」，安排家長講座、親子讀書會分享，使家校、親子關係更見和諧	-70%的家長喜歡學校安排的「家長大學」學習內容，並嘗試把當中學習的價值觀實踐於日常生活中	-家長分享 -家長問卷	09/21- 06/22	-王保懿主任 -何嘉莉老師 -李頌茵主任		
3.1.7舉辦不同的關愛校園活動，如大哥哥大姐姐計劃捐贈行動，以營造正向校園文化	-參與老師認同相關活動能營造正向校園文化	-教師觀察	09/21- 06/22	-王保懿主任 -何嘉莉老師		

3.2 建構生命教育課程	3.2.1 重整生命教育課程架構，讓學生能有系統學習九個價值觀(堅毅、尊重他人、責任感、國民身份認同、承擔精神、誠信、關愛、守法和同理心)及態度	-全校學生參與生命教育課，學生投入回答問題及討論，並能把九個價值觀轉化於日常行為中	-班主任課堂觀察 -學生問卷 -工作紙/反思的表現	09/21-06/22	-賴雅媛姑娘		
	3.2.2 強化知行合一，學生持續進行體驗式學習，透過合作，學習尊重別人	-參加之學生能在主題體驗式大課中有所體驗和感受，並能把尊重他人正確價值觀實踐於日常行為中	-學生問卷 -教師觀察	09/21-06/22	-何嘉莉老師 -各班主任		
	3.2.3 提升教師生命素質，強化教師專業，塑造成長型思維團隊	-鼓勵教師繼續參與「協小生命教育計劃」，協助老師專業成長與學校發展	-參加教師分享	09/21-06/22	-何嘉莉老師 -胡玉樺老師		

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/財政	檢討
3.3 推展學校靜觀文化計劃	3.3.1 鼓勵老師參與賽馬會「樂天心澄」靜觀校園文化行動計劃培訓課程，持續培訓教師成為專業靜觀老師	-參加計劃之老師嘗試每天能持續靜觀，加強覺察心，並明白靜觀文化計劃中的學習內容及準備就緒將相關教材運用於學校生命教育課程中	教師自評	09/21-06/22	-何嘉莉老師	教材 賽馬會 資助	
	3.3.2 在四至六年級推行靜觀課程，進一步提升學生身心靈健康	-70%P4-6 學生參與靜觀課程，並覺得有成效，有助提升身心靈健康	-香港大學學生問卷	10/21-06/22	-何嘉莉老師		
	3.3.3 優化家長靜觀教育，成為孩子與家長解決問題、和諧共處的良方	-鼓勵家長嘗試持續靜觀，加強覺察心，遇有困難時「停一停，想一想」去解決問題，共建良好親子關係	-家長問卷	10/21-06/22	-何嘉莉老師		