

幼小銜接 小錦囊



教育局
課程發展處
二零二一

© 2021 本小冊子版權為香港特別行政區教育局所擁有。

學校及機構可選取適用部分作非牟利之教學及研究。任何人不得翻印本小冊子內容作商業用途。

目錄

引言 P.2

幼小銜接三問 P.4

幼兒在幼稚園的學習模式 P.6

- 從做中學習 從遊戲中學習
- 幼稚園教育課程

促進幼小銜接的措施 P.10

- 學習環境篇
- 課程與教學篇
- 學習評估篇
- 社交關係篇
- 情緒篇
- 家校協作篇

給教師和家長的建議 P.18

結語 P.20

參考資料及網址 P.22



「幼小銜接」一直是家長、幼稚園和小學教育工作者十分關注的課題。有學者認為「幼小銜接」不單包括「場所」和「角色」的轉換，當中的措施應以幼兒學習經驗發展的連續性為基礎。

在入讀小一初期，幼兒面對新的環境、角色和學習模式，既驚且喜。學校與家長應攜手幫助幼兒愉快和自信地適應新的學習模式與環境，關心他們生理及心理上的反應，讓他們勇敢面對挑戰，打穩基礎，促進身心健康成長。

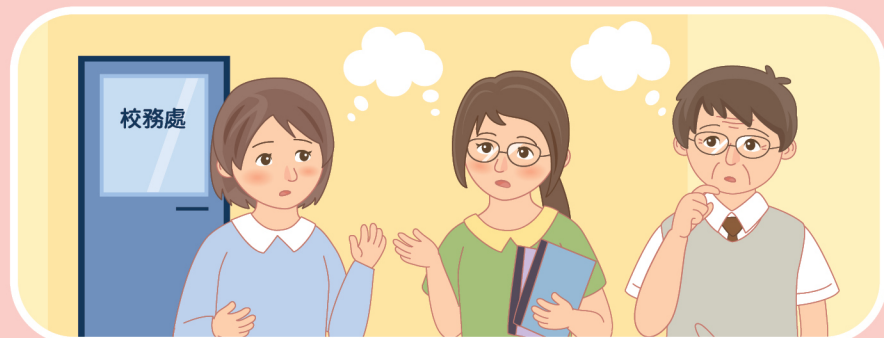
因應幼稚園教育課程的最新發展和社會趨勢，課程發展處重新編製以幼小銜接為主題的小冊子，讓各持份者了解如何因應幼兒的成長發展、學習需要及興趣和能力，以適切的方式，幫助升讀小一的幼兒循序漸進地適應和融入小學生活。



為甚麼需要進行幼小銜接的工作？

幼小銜接除了在知識方面作準備外，更重要的是要延續幼兒的學習興趣和對知識的好奇心，保持他們積極主動的學習態度和良好的學習習慣，並培養克服困難的勇氣。這些學習特質有助幼兒面對小學階段學習的挑戰。

幼小銜接三問



一、幼稚園和小學在幼小銜接工作中擔當什麼的角色？

幼稚園教育課程著重培養幼兒的自信心、學習興趣、求知精神，以及正面的價值觀和積極的態度，建立良好和健康的生活習慣，為終身學習建立基礎。教師不應追趕或超前教授小學的課程內容，削弱幼兒的學習興趣和動機，損害自信心。

小學應多考慮學生成長的需要，耐心幫助小一學生認識新環境和學習要求，持續維持幼兒對學習的信心和興趣。此外，小學教師可在小學課程上設計配合幼兒學習步伐的任務，循序漸進幫助他們適應小學的學習生活。

幼小銜接三問

二、幼小銜接的適應期需多久？

每位幼兒在成長路上有不同的發展步伐，所需適應期亦不同。幼稚園及小學需照顧幼兒的多樣性及不同需要，為幼兒安排適切的小一銜接措施和提供適切支援。

三、幼小銜接工作誰來做？

幼小銜接的工作應由幼稚園、小學、家庭和社區四方面緊密合作，共同配合進行。家長可多加關心子女的需要和情緒變化，給予鼓勵與支持。

協助幼兒順利升讀小一是需要幼稚園與小學緊密的溝通和協作。聯合國教科文組織 (UNESCO) 在九十年代已提出 “School Readiness” 的概念，認為幼小銜接，家長、學校和幼兒均需要準備就緒，以達致順利過渡。

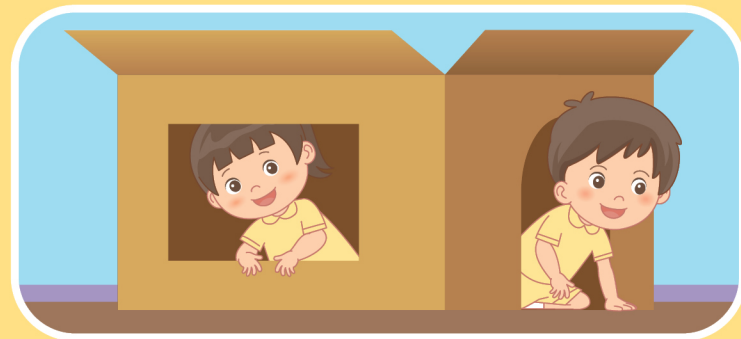
從做中學習 從遊戲中學習



從做中學習 從遊戲中學習

- 幼兒天生充滿好奇，喜愛探索。他們需要從直接的生活經驗、感官的接觸、富趣味的活動中學習。
- 幼兒的學習應配合他們的成長發展，不能學習遠超於其能力範圍的知識和技能，並需建基於已有經驗建構知識。
- 安全、舒適、充滿樂趣和挑戰的環境有利幼兒學習。

從做中學習 從遊戲中學習



- 幼兒喜愛遊戲，從遊戲中學習是幼兒學習的特色，並讓幼兒從中：
 - * 自動自發、主動投入、輕鬆愉快和有效地學習；
 - * 初步運用語言、數學、感官和已有經驗進行遊戲，並發展創意、解難和適應的能力；
 - * 運用大小肌肉，發展手眼協調的能力；
 - * 抒發情緒，建立自信心，促進社交發展。
- 幼兒在自由遊戲中，因應自己的喜好、能力和生活經驗，選擇各式各樣的工具、物料、方法、玩伴進行遊戲，以增加遊戲的趣味，盡情表達感受和探索身邊事物。

幼稚園教育課程

幼稚園階段的學習，不以科目界分，課程是以綜合模式，貫通六個學習範疇作設計，融合「學習」和「發展」，達至幼兒發展和學習的目標。

通過不同範疇的學習和經歷，有助幼兒建構與日常生活有關的知識和概念，學習基本能力和培養正面的價值觀和態度，培育幼兒在德、智、體、群、美五育的均衡發展。

幼稚園教育課程

價值觀和態度

個人在行為表現的取向，如

- 友愛
- 有禮
- 守規
- 堅毅
- 誠實
- 負責任
- 尊重
- 包容
- 同理心

基本能力

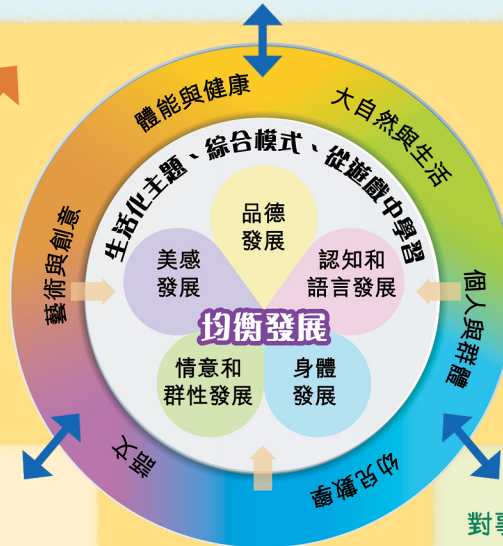
學習和生活的基本能力，如

- 自我管理
- 溝通能力
- 社交能力
- 創造能力

範疇知識

對事物的認識

- 通過記憶或理解一些事實及資訊獲取
- 著重幼兒的生活經驗、興趣和理解能力



學習環境篇

幼稚園



銜接措施建議：適應活動

- 安排幼兒到小學參觀或參加小學舉辦的銜接活動。
- 運用故事、相片、錄像、模擬遊戲等方式介紹小學的校園環境和學習模式。

學習環境篇

小學



小一學生需適應新校舍，活動空間較大及設備多元化的學習環境。

銜接措施建議：適應活動

- 籌辦各種迎新活動，如利用遊戲和體驗方式，讓小一新生及家長認識學校環境、教師、常規等，並讓新生與教職員初步建立關係。
- 安排高年級學生協助小一新生。

課程與教學篇

幼稚園



幼稚園課程不分科目，通過主題設計綜合學習活動，讓幼兒從遊戲中學習。

銜接措施建議：幼小教師專業交流

- 安排幼稚園與小學教師進行互訪和觀課等專業交流活動，增進彼此對課程設計和教學模式的認識。

銜接措施建議：課程與教學安排

- 設計有趣和生活化的探索活動，提升幼兒創造力和解難能力，並培育他們的好奇心和學習興趣。
- 安排多元化的閱讀活動培養幼兒的閱讀興趣和習慣。
- 謹慎運用資訊科技輔助教學，提示家長參考衛生署的建議，避免讓 2 至 6 歲幼兒長時間使用電子屏幕產品，以減少潛在的健康風險，例如損害幼兒的視力健康。

課程與教學篇

小學

上課時間表				
MON (一)	TUE (二)	WED (三)	THU (四)	FRI (五)
視藝	中文	體育	中文	成長課
數學	中文	英文	常識	聯課活動
數學	電腦	英文	常識	聯課活動
小息				

小學課程內容除以科目形式編排，亦設跨學科學習活動，相對幼稚園，學習內容較廣闊和深入，小一學生需較長的時間專注和有系統地思考，並學習閱讀較多文字和認識其詞彙的意義。

銜接措施建議：課程與教學安排

- 按小一新生的不同學習需要和能力，靈活編排教學內容和進度，進行單元或主題式的跨學科、閱讀或探究活動，延續學生對學習的好奇心。
- 編排遊戲、角色扮演、小組協作、「動手做」等不同類型的學習活動，激發學習興趣和動機。
- 全日制學校可於下午時段加入輕鬆的學習活動，發展潛能。
- 協調每日的家課量，及盡量安排導修課，協助小一生解決家課上的疑難。避免給予學生大量抄寫練習或以過分嚴苛的方式批改字體。



學習評估篇

幼稚園



小學



幼稚園教師在真實的學習環境，通過持續觀察，全面評估幼兒的發展和學習表現。

小學除提問、觀察和課業等多元化的進展性評估外，亦包括紙筆測驗和考試等總結性評估。小一學生需適應各科的評估要求及作答模式。

家長對子女在小學階段有不同的期望，但應理解子女需按其步伐適應學業的要求。

銜接措施建議

幼稚園

- 持續觀察、記錄和分析幼兒的學習情況和進展，並適時讓家長了解幼兒的學習特性和發展情況，從而讓家長能為子女選擇合適的小學。

銜接措施建議

小學

- 盡量減少在小一上學期初默書、測驗和考試等紙筆評估的次數；採用口頭匯報等多元化的評估方式，提供機會讓學生展現學習成果，並給予回饋，以促進學習。
- 參考幼稚園畢業生的學習歷程檔案，加深了解學生的能力，照顧學習多樣性。

社交關係篇

幼稚園



小學



小一學生來自不同的幼稚園，需要重新認識朋友和教師，尋找自己在朋輩中的位置及獲取別人的認同，建立正面的自我形象。

銜接措施建議

幼稚園

- 安排合作活動促進幼兒社交和群性的發展，提供機會讓幼兒學習以恰當用語作自我介紹及與師長和友伴溝通，提升自信心認識新同學。

銜接措施建議

小學

- 營造溫馨和富趣味的學習環境和氛圍，利用遊戲等方式，讓學生認識班主任、各科教師等，加強他們的安全感和歸屬感。
- 舉辦各式活動，提供更多機會讓學生與教師和朋輩互動與協作。

情緒篇



幼稚園

銜接措施建議

- 向幼兒表達關愛和支持。
- 鼓勵幼兒勇於面對新環境，與幼兒分享真實例子，以舒緩幼兒對升小一的緊張和焦慮。
- 聆聽家長的意見，為家長和學生提供適切的支援服務。

小學

銜接措施建議

- 多關心初入學學生的情緒反應，聆聽他們的心事，加強歸屬感。
- 安排朋輩情緒支援網絡，鼓勵新生在有需要時尋求協助。
- 肯定和讚賞學生付出的努力，提高他們的成就感和自信心，亦要找出尚待發展之處，給予輔導和支援。

家校協作篇



幼稚園

銜接措施建議

- 舉辦家長會，邀請專家、小學教師、舊生或舊生的家長介紹小學情況，講解幼兒的成長轉變和學習需要，比推介個別學校更為重要。
- 鼓勵家長與子女一起參觀小學或參與小學舉辦的銜接活動。
- 向家長解釋對子女建立合理期望的重要性，了解如何按子女的學習風格、興趣和能力選擇合適的小學。

小學

銜接措施建議

- 成立家長教師會協作小組，為家長提供跟進升小一學生學習的建議，定期與家長溝通，邀請家長參與觀課、學校活動和家長義工活動等，讓家長了解子女在學校的學習及適應情況，使能對子女有合理的要求和期望。
- 邀請專業人士，向家長講解初小學生的心理及生理發展與保持身心健康的建議。

給教師和家長的建議

給幼稚園教師

幼稚園階段應以培養幼兒自信心、學習興趣和求知精神為目的，避免「幼稚園小學化」——超前學習或追趕小學的課程，例如強求幼兒書寫筆劃艱深的詞彙，或進行步驟繁複的運算練習，這些皆是揠苗助長，削弱他們的學習興趣和動機。

給小學教師

教師需要掌握不同學生的基線及起步點，以「學生為本」的理念作考慮，尊重和理解小一學生的學習多樣性，在課程上配合他們的學習和發展步伐，從而採取具針對性的學與教策略。

給教師和家長的建議

給家長

在日常生活中，家長可讓子女承擔照顧自己和部分家務的責任，逐步培養他們的自理能力；多了解子女的學習興趣、能力和風格，為子女選擇合適的學校。與學校保持緊密聯繫，了解子女入學所面對的挑戰和適應情況，關注子女可能出現的情緒變化，家校攜手，互相配合。家長可瀏覽「家長智NET」網頁 (<https://www.parent.edu.hk/>)，以了解有關資訊。

順利過渡 幼小銜接

幼小銜接需各持份者**了解**幼兒的發展步伐，**尊重**學習多樣性，從學習環境、課程與教學、學習評估、社交關係、情緒、家校協作等方面實施不同的幼小銜接措施。過程中，幼稚園教師積極**鼓勵**、小學教師**耐心**引導及家長**愛心**陪伴，能讓幼兒愉快、自信和順利地適應小學生活。

尊重

了解

鼓勵

愛心

耐心

參考資料及網址

幼稚園教育課程指引
(2017)



《基礎教育課程指引—
聚焦・深化・持續
(小一至小六)》
(2014)



教育局幼稚園
教育課程資源/
參考資料網頁



教育局幼稚園課程
研討會 / 工作坊網頁



參考資料及網址

智 Smart 智囊團
(教師篇) (2018)



你的 0 - 5 歲孩子需
要電子屏幕產品嗎?
(2019)



幼小銜接：
小學校長告訴你



參考資料及網址

「幼兒教育樂均衡」
短片系列：幼小銜接



幼兒學習知多少——
家長篇



「家長智 NET」網頁



鳴謝

課程發展議會幼兒教育委員會

本小冊子電子版



意見及查詢：

教育局課程發展處幼稚園及小學組

電話： 2892 5821

電郵地址： scdokpkg@edb.gov.hk





政府物流服務署印