

香港道教聯合會純陽小學

2025-2026

周年計劃關注事項

香港道教聯合會純陽小學
2025-2026 年度關注事項

備註：七個學習宗旨：
A. 國民身份認同
B. 正面價值觀和態度
C. 學習領域的知識
D. 語文能力
E. 共通能力
F. 閱讀及資訊素養
G. 健康的生活方式

關注事項：1. 加強學生的學習能力，提升學習效能

上學年的跟進與回饋：

- 善用各思維策略及合作學習策略，提升學生學習能力
- 宜透過多元化圖書科活動，提升學生閱讀氛圍

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/財政	檢討	七個學習宗旨
1.1 透過各科訓練學生善用思維策略，提高學生學習的素質及效能	1.1.1 中文科以祝新華閱讀理解六層次，加強訓練學生中文科閱讀理解能力	教師能運用祝新華閱讀理解六層次進行教學及評估，學生能在中文科掌握回答有關閱讀理解題目	-教師問卷 -備課紀錄 -觀課 -課業 -評估試卷	09/25-06/26	-陳嘉莉助校 -中文科科主任 -中文科科任	中文科教師培訓		D, E
	1.1.2 英文科以 KWL 教學法(KS1)及 KWHL 教學法(KS2)，加強訓練學生英文科閱讀理解能力	學生能在英文科應用 KWL/KWHL 自學策略探討有關課題	-教師問卷 -備課紀錄 -觀課 -課業	09/25-06/26	-陳嘉莉助校 -英文科科主任 -英文科科任	英文科教師培訓		D, E

1.1.3 數學科強化運用圖像思維策略協助解題(P.1-6)。P.5-6 數學科善用康乃爾筆記法，以圖像思維整理及總結所學，鞏固對數學知識的掌握。	學生能在數學科的學習上多利用圖像思維策略進行解題。高年級(P.5-6)能應用康乃爾筆記法，以圖像思維整理筆記	-教師問卷 -備課紀錄 -觀課 -課業/筆記	09/25- 06/26	-陳嘉莉助校 -數學科科主席 -數學科科任	數學科教師培訓	E
1.1.4 常識科以思維十三式，訓練學生運用不同思維策略，加強多角度思考能力	學生能在常識科應用思維十三式，相關策略應用於思維策略工作紙及筆記內	-教師問卷 -備課紀錄 -觀課 -課業	09/25- 06/26	-陳嘉莉助校 -常識科科主席 -常識科科任	常識科教師培訓	E
1.1.5 加入價值教育元素，以 4F-Facts(事實)，Feeling(感受)，Finding(發現)，Future(未來)分析問題，深入了解事情/課題	生命教育科及學習活動以 4F 反思法引導學生在活動後(如同理心日)進行反思	-教師問卷 -備課紀錄 -觀課 -課業	09/25- 06/26	-陳嘉莉助校 -生教科科主席 -生教科科任 -全校學習活動	全體教師培訓	B, E

	1.1.6 各科進行教師培訓，加強在各科課堂上運用適當策略，以提升教學素質	不少於 80%教師認同透過工作坊或講座，能掌握相關策略，並能在課堂中運用出來	-教師培訓紀錄表 -教師問卷	09/25-06/26	-陳嘉莉助校 -各科主席			C, D, E
1.2 各科透過合作學習策略，加強學習的互動學習，提升學與教效能	1.2.2 重溫合作學習常規(例如：手號、口號、分組模式)，以合作學習作為小組合作學習原則，加強運用合作學習策略	-於班主任課/周會統一教授手號和口號 -全校學生能掌握有關常規 -各科備課會時計劃每單元合作學習活動	-教師問卷 -備課紀錄 -觀察	09/25-06/26	-陳嘉莉助校 -各科 科主席 -各科 老師	全體教師培訓		E
1.3 培養閱讀習慣，提升閱讀氛圍	1.3.1 有系統的閱讀時間，讓學生能享受閱讀時間(例如早上設有閱讀鐘聲及早上開放圖書館讓學生使用)	安排每班學生每學期不少於兩次於早上時間進入圖書館閱讀及借書	-學生及老師持份者問卷 -觀察	09/25-06/26	羅頌敏主任	圖書教學助理		F
	1.3.2 透過多元化圖書活動(例如：書中人物角色扮演、聘請作家、專業說故事人等進行講座、午間圖書活動、家長講故事)，提升閱讀氛圍	全校學生均參與不同圖書活動，不少於70%學生能提升學生閱讀興趣	-學生及老師持份者問卷 -觀察	09/25-06/26	羅頌敏主任 -各科 老師	購買圖書及活動物資		C, D, F

1.3.3 推行英文科 Leveling 閱讀計劃，提升學生英文閱讀能力	二至五年級每周一節 Guided Reading 課堂，70%學生能在計劃後提升閱讀層次	學生閱讀層次評估 (Leveling)	09/25-06/26	-陳嘉莉助校 -羅頌敏主任 -英文科科主席	英文科教師培訓		D, F
1.3.4 開展跨課程閱讀，讓學生連繫不同學科的學習經歷，提升閱讀素養	上、下學期各推行最少兩次跨課程閱讀，激發學生的閱讀興趣，又能鞏固閱讀策略的運用，深化所學，提升閱讀素養	-學生課業 -觀察	09/25-06/26	-羅頌敏主任 -各科老師	-主題圖書 -閱讀材料		C, D, F
1.3.5 優化閱讀獎勵計劃，建立學生閱讀習慣	全校不少於70%學生參與活動，能透過閱讀培養自學能力及閱讀習慣	-課業數據紀錄 -觀察	09/25-06/26	-羅頌敏主任 -各科老師	閱讀小冊子		C, F
1.3.6 推行電子閱讀，加強培養閱讀的興趣	全校不少於70%學生參與活動，能透過	-電子閱讀數據紀錄 -持份者問卷 -觀察	09/25-06/26	-羅頌敏主任 -各科老師	香港閱讀城平台/教育城 E-Book/RAZ-KIDS/篇篇流螢		C, F

		閱讀培養閱讀 興趣						
	1.3.7 透過學習閱讀策略， 並把閱讀策略融入中文科及 英文科的日常教學中，使學 生能掌握有關技巧，加強閱 讀的興趣及能力。	全校不少於 70%學生能掌 握相關閱讀策 略	-學生課業 -觀察	09/25- 06/26	-羅頌 敏主任 -各圖 書科老 師 -中、 英文科 任	圖書館科進度 表及教學簡報		E, F

關注事項：2. 營造正向校園文化

上學年的回饋與跟進：

- 強化知行合一，學生持續進行全方位及體驗式學習，能把正確價值觀實踐於日常行為中
- 關注學生的健康生活方式，促進學生身心的均衡發展

備註：七個學習宗旨：
A. 國民身份認同
B. 正面價值觀和態度
C. 學習領域的知識
D. 語文能力
E. 共通能力
F. 閱讀及資訊素養
G. 健康的生活方式

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/財政	檢討	七個學習宗旨
2.1 推行價值觀教育，透過不同的正規及非正規課程，培養學生正確的價值觀	2.1.1 有機結合、自然連繫課堂內外的學習、全方位學習、體驗式學習、服務學習及境外交流活動等正規及非正規課程/活動，豐富學生的學習經歷，同時培養學生正確的價值觀	-各學科(包括課堂內外活動)能加入正確價值觀的元素。 -70%學生認同相關的學習經歷，能培養正確的價值觀	-進度表及活動計劃 -學生課業及反思	09/25-06/26	-林小娟 副校長 -陳朗恩 主任 -陳嘉莉 助校 -鄭淑禎 主任	各科進度表及活動計劃自評數據		A
	2.1.2 增設中華文化大使及中華文化室，推動國民教育，從而提升學生國民身份認同。	-70%的學生認識校內中華文化大使的職能。 -成立中華文化大使組，並參與不少於五次的相關比賽/活動	問卷調查 活動評估	09/25-06/26	-林小娟 副校長 -鄭淑禎 主任 -陳朗恩 主任 -蘇卓妍 老師 -鄒娉婷 主任	問卷 活動計劃表及		A

		-成立中華文化室 -全校學生參與中華文化室活動			-中文科科主席及科任 -蘇卓妍老師 -黃嘉欣姑娘 -伍珮璇姑娘	檢討表		
2.1.3 按照年度主題加強價值觀教育：25/26年度的主題為「同理心」 1) 透過繪本故事，帶出同理心的重要性。 2) 以正面態度表達自己的情緒、感受和需要。 3) 主動關心家庭成員的生活和需要。 4) 與同學互助互愛，樂意一起學習。 5) 關心社會，積極參與社會公益服務，實踐承擔精神。	-全體教師積極推展價值觀教育，全校學生透過體驗式學習參加與同理心價值觀相關的課堂或活動。	-學生作品 -教師觀察	09/25-06/26	-鄺淑禎主任 -陳嘉莉主任 -羅頌敏主任 -各科主任	-同理心繪本圖書			B
2.1.4 貫通不同學科的價值觀教育範疇，讓學生學習12個價值觀。 包括：「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「誠信」、「仁	-各學科透過不同課題，向學生灌輸12個價值觀。	-備課紀錄 -課業 -學生作品 -教師觀察	09/25-06/26	-鄺淑禎主任 -陳嘉莉助校 -各科主任	備課紀表 課業			B

	愛」、「守法」、「同理心」、「勤勞」、「團結」和「孝親」							
	2.1.5 透過「家長大學」課程，建立家長正向價值觀。	-70%的家長喜歡學校安排的「家長大學」學習內容，並嘗試把當中學習的價值觀實踐於日常生活中。	-家長分享 -家長問卷	09/25- 06/26	-黃嘉欣 姑娘 -伍珮璇 姑娘	-問卷		B
2.2 培養良好的生活習慣，建立健康的生活方式。	2.2.1 發展健康的校園生活，推動MVPA60，保持學生身心健康，如早操、晨跑、動感小息活動	- 超過 80%學生能夠平均每天累積最少 60 分鐘中等至劇烈強度的體能活動	- 學生問卷 - 教師觀察	09/25- 06/26	- 陳朗恩 主任 - 梁頌怡 老師	-紀錄冊		G
	2.2.2 全校參與「MVPA60獎勵計劃」，依據學生的興趣和體能，協助學生制訂個人的運動參與計劃。	- 不少於 25%學生能獲取銅獎或以上的獎項，並能獲取活力校園獎	- 教師觀察 - MVPA60 獎勵計劃	09/25- 06/26	- 陳朗恩 主任 - 梁頌怡 老師	-紀錄冊		G
	2.2.3 透過運動員分享，鼓勵學生培養良好的生活習慣及品格	- 每學期至少邀請一名運動員作分享，並能以運動員自身經歷，為學	- 學生工作紙 - 教師觀察	09/25- 06/26	- 陳朗恩 主任 - 梁頌怡 老師	講座/工作坊		B

		生帶來正面影響。						
	2.2.4 讓學生訂立健康生活作息時間表，學懂自我規劃和管理時間，並建立健康的生活模式。	- 每學期訂立健康生活作息時間表，並能在學期結束時作自我反思	- 學生工作紙 - 教師觀察	09/25-06/26	- 鄭淑禎主任 - 黃碧芝主任 - 各班主任	- 作息時間表		G